

区域整体实施创新教育推进育人方式变革项目

2023 年度总结

项目名称 区办成人高校实施创新教育推进
育人方式变革

*如项目名称有调整，请填写：

原项目名称 _____

涉及领域 课程 教学 评价 空间 管理 其它

项目负责人 _____ 范毅清 _____

所在单位 (盖章) _____ 黄浦区业余大学 _____

学生创新素养发展目标

(结合学校办学目标、育人理念和学生的年段特征、认知规律等,围绕区域“创新意识、创新精神、创新思维、创新实践”的“四创”目标,明确本校发展学生创新素养的维度和要素,细化分年段进阶目标,形成目标体系;细分目标可结合校情、学情有所侧重,应关注目标的操作性和可检测性,建议以表格形式呈现。非一线单位本栏可不填。)

黄浦区业余大学作为黄浦区政府举办的唯一一所地方成人高校,现已形成学历教育、技能培训、社区教育、老年教育等多种功能共同发展的格局,承担着为区域社会经济发展服务、努力构建终身教育体系的重要职责。学校秉承“一切为了学习者,为了一切学习者”的办学宗旨,为学习者提供更多的专业选择和更便捷的学习支持服务,为各行各业培养更多更好的应用型专业人才。

成人学习者年龄跨度非常大,社会阅历丰富,所涉行业非常广,多是在职在岗人员,来自生产、经营、管理等工作岗位,实践经验丰富,他们的创新素养直接影响到一个组织、一个行业、一个区域乃至整个国家的创新能力,因此培养成人学习者的创新素养至关重要。区办成人高校是区域成人高等教育的主要阵地,要注重创新教育,发挥自己独特的优势,更要开展创新教育,实现区办成人高校的转型发展。

2023年上半年,对在读学生进行了随机的抽样调查,共收回有效问卷311份,重点了解成人学习者的“创新意识、创新精神、创新思维和创新实践”的现实情况,从而逐步聚焦黄浦区业余大学针对成人学习者的创新素养发展目标。

创新素养	创新意识	创新精神	创新思维	创新实践
内涵	是人们根据社会和个体生活发展的需要,引起创造前所未有的事物或观念的动机,并在创造活动中表现出的意向、愿望和设想。	指要具有能够综合运用已有的知识、信息、技能和方法,提出新方法、新观点的思维能力和进行发明创造、改革、革新的意志、信心、勇气和智慧,是一种勇于	指以新颖独创的方法解决问题的思维过程,通过这种思维能突破常规思维的界限,以超常规甚至反常规的方法、视角去思考问题,提出与众不同的解决方案,从	是在传统思维的基础上运用各种技法进行创新,可以创新方法,在生活中去实践。

*表格可根据实际填写内容延展

		抛弃旧思想旧事物、创立新思想新事物的精神。	而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。	
基本情况及表现	创新意识较强 79.42%的学生有把想法或理论变成现实的强烈愿望； 79.1%的学生表示会关注其它相关学科问题	创新情感积极 73.31%的学生会经常看书； 87.14%的学生希望老师开一些交叉学科课程； 86.5%的学生乐于探索并开拓新领域； 92.93%的学生愿意和大家一起研讨学习上的问题	有基本创新思维 91.32%的学生认为自己善于从多角度考虑问题； 57.56%的学生认为自己的观点经常与别人不同； 72.03%的学生善于表达自己的观点	有开展创新活动的经验和能力 58.84%的学生具有解决教学问题的丰富经验； 91.96%的学生表示能够尝试错误、不断反思、不断纠正； 82.96%的学生表示能够参加形式多样的学习活动或比赛； 92.28%的学生认为上课能够紧跟老师的节奏
主要问题	创新教育普及力度不够 38.26%的学生表示他们没有听说过创新教育； 22.19%的学生甚至认为现在所学课程没有创新； 24.44%的学生认为思政教学与专业课程结合比较勉强	创新意志容易受到外界干扰 45.98%的学生表示容易受到外界干扰。随着手机的普及和线上课程的推广，他们面临着来自家庭、职场、网络等方方面面的干扰，很难静下心来投入	批判思维较弱 42.44%的学生表示自己的观点经常跟别人相同。 67.52%的学生不会对专业书籍里的观点提出质疑	知识经验储备不足且缺少足够的创新实践时间 45.02%的学生不具有扎实的专业理论知识； 18.01%的学生不具有解决实际问题的丰富经验； 84.57%的学生平时的时间主要用于工作，没有时间参与和思考创新教育
目标聚焦	加强创新意识 方法：扩大创新教育宣传、创新课程、创新课堂教学等	坚定创新意志 方法：通过丰富和创新课堂来吸引学生，完善激励评估机制，激发创新精神	培养批判思维 方法：开展创新教育培训，激发创新思维	打造创新环境 方法：充分调动学生的原有知识和经验，创新教学过程，推进育人方式变革，为学生开展创新实践创造更好的条件
项目实施目标 (为达成学生创新素养的培育目标，本轮创新教育综改项目的实施目标，是基于学校传统和特色，结合已有基础，在课程、教学、评价、空间等方面明确落实创新教育，培育学生创新素养的学校改革行动和实践作为；可根据项目选题，结合实际，对原有方案中的项目目标进行修改和完善。限200字以内)				

*表格栏可根据实际填写内容延展

在前期调研分析的基础上，围绕“四创”目标，实施目标做如下完善：

- 1、营造创新教育氛围
- 2、加强创新教育培训
- 3、制定创新教育机制
- 4、开发创新教育课程
- 5、探索创新教育教学
- 6、拓展创新学习空间

上述实施目标中，1-3 在原有方案中均未被提及，4-6 则是从创新教育角度对原有方案中的 5 项任务进行了重新的归纳提炼。

主要做法与阶段成果

（对应项目目标，总结当前学校培育学生创新素养的主要做法，提炼阶段性经验，呈现实施至今的成果；请将主要做法提炼为小标题，后在正文中展开说明。限 5000 字以内）

一、培育学生创新素养的主要做法

（一）营造创新教育氛围

1、创造开放包容的学校环境

营造开放包容的校园环境氛围，鼓励学生自由表达和勇于探索。美化的校园自然环境和文化设施，通过显性化、具体化地展示创新文化，让置身其中的广大师生能够感受到文化的熏陶，传递积极向上的正能量，感受到创新教育氛围，激发人的创新思维。

2、践行不断变革的教学环境

随着时代的发展变迁，黄浦区业余大学一直致力于教学改革，探索信息技术与教学的深度融合。为适应不断变革的教学环境，我们一直在探索的路上，我们敢于接受任务、乐于接受挑战。十多年来，学校在教学领域，一直在探索信息技术与教育教学深度融合的征程中不断创新，使学习者真正的会学、能学、乐学、善学，提高教学的有效性，引导学生主动思考、发现问题、解决问题。

3、营造创新探索的科研环境

学校努力通过科研引领实践，不断创新，根据不同时期的自然环境、社会环境、学校环境，聚焦不同的研究主题。先后以“供给”为题，探索学校转型发展；以“直播”为题，指导疫情常态化教学；以“四史”为题，关切

意识形态教育；以“创新”为题，践行文化立校战略。通过科研探索，鼓励教师勇于打破常规，激发教师的创新思维，开展创新教育，有意识地为学生营造良好的创新教育教学氛围。

4、组织激发创新的竞赛环境

学校每年都组织和参加各种创新竞赛活动，其中，既有常规的教学比赛和技能竞赛，也有与时代发展密切相关的其它赛事。这些竞赛让师生有机会实践创新思维、提升创新能力，给予师生更多的自由空间去探索自己的兴趣和潜能，激发他们的创新意识、创新精神、创新思维，最终实现创新实践。

（二）加强创新教育培训

教师首先要有创新性，且其本身应该理解何为创新教育，没有受过创新教育的老师恐难理解和完成好真正意义上的创新教育。只有具有创新意识和创新精神的教师，才能不断地改进教学方法，培养学生的创造能力，所以要加强教师的创新教育培训。对于学生来说，除了专业学习之外，也需要加强创新教育的学习。创新教育是建立在学生有创新意识的前提下，不能变成教师和学校的一厢情愿。学生的创新教育培训，则旨在培养学生的创造力和创新意识，学会独立思考和解决问题的能力。创新教育培训不仅贯穿在每门课程教学中，还要有意识的引导和激发学生的创新思维和创新实践。

（三）制定创新教育机制

教师们在不断尝试和探索，他们紧跟时代的发展，努力地创造着能够激发学生创新潜能的学习环境；学生，尤其是成人学习者，他们知道自己要什么，会按照自己的学习方式和节奏，自主开展差异化的个性学习。为实现学校师生创新教育的长效发展，学校也加大了支持和帮助力度。首先，领导非常重视，校领导除了重视招生、常规教学等工作位，也加强了对创新教育的重视。其次，学校还进行了适度、得当的行政调控，制定了创新教育的评价及奖惩制度等。再次，多次开展教研活动、师生座谈会，加强交流，拓宽了创新实践点，合力推进创新教育的实践探索。最后，改善了学校现有的软硬件条件，为课堂教学的创新创造各种条件。

（四）开发创新教育课程

1、加强思政课程

按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》精神，中共中央宣传部、教育部制定了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，上海市委办公厅、市政府办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的实施意见》，完善了学历教育思政课程体系，开设“思想政治理论课”必修课程和选择性必修课程。系部还定期开展相关思政课程的教研活动，鼓励教师参加思政教学比赛，通过优化教学内容、创新教学方法，推动思政课程的改进。

2、增设技能课程

随着高等教育的普及，人们对学历教育的需求有所降低，而具有区域特色、时代特色的社会需求则日益强烈。学校根据社会需求，开发了具有“短”、“平”、“快”特点的技能培训课程，有技能等级培训、职业资格培训和转岗再就业培训等。技能培训的最大特色就是注重实训和实践能力、创新素养的培养。学校开设了咖啡等级培训、校企培训，还聘请企业、行业协会的专家做专题讲座，作为实践者给学生分享各种信息成果，使学生加深知识理解，提前了解行业前景，实现理论和实践的结合，弥补了高校重理论轻实践的短板。

3、打造竞赛课程

就成人学习者来说，大多数人来接受教育的目的是为了更好的学习能应用于实践的技能，而不是理论，再加上成人学习者自身知识储备有限，书本知识又太深，授课时间无法充足保障，所以在成人高等教育学习中打造竞赛课程，实现以赛促教、以赛促学，有利于对实践应用性的知识进行组织传授，培养操作技能强的高素质人才，有利于调动成人学习者的学习积极性，为成人高等教育发展注入新活力。如：双创比赛（创新创业大赛），旨在提升学生的社会责任感、创新创业意识和能力，并引领创新创业文化建设。又如在模拟仿真大赛中，教师更要加强对现代教育信息技术的研究，积极引入模拟仿真、人工智能等，开展远程协作、实时互动、移动学习等信息化、实践性的教学形式。在比赛中，学生得到系统化的锻炼，提升了创新能力。在浓厚的创新文化氛围中，有的学生还把自己的项目落地，经营实体，在实践中提高了经营管理能力，培养了创新创业具备的特有精神。

(五) 探索创新教育教学

1、融入思政要素

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出“三全育人”的要求，即全员育人、全程育人、全方位育人。为此，学校要求各专业教师开展专业课程的思政化，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。学校要求所有课程全部融入思政元素，并制订了详细的工作计划，定期总结。各系部定期围绕课程思政开展教研活动。目前，学校的各类专业课程要融入思政要素已经成为一种常态要求，且已纳入绩效考核范畴。

2、提炼有效知识点

教师要通过挖掘教材和教学过程中的创造性因素，培养学生的创造性思维能力。根据知识发展和社会的需要，打破学科间的壁垒，加强学科间的联系；对传统教学内容进行提炼，及时剔除过时的教学内容，增加高新科技和社会发展最新成果，尽量把体现高新科技发展特征的多学科知识交叉、渗透、整合反映到教学中来；注重学习高新科技知识以及认识高新科技本质和规律的思维方式，为成人学习者探索新事物、培养创新能力奠定基础。

3、采取多元教育方式

提供多元化的学习体验，学习应该是一个多样化的过程，老师们采用了多种教学手段和资源，让学生在多种场景下学习和实践。据调查，45.98%的学生喜欢与老师和同学互动多的课堂，有42.44%的学生表示会认真听且跟老师频繁互动。因此，老师们会提供一些开放性的问题和挑战，鼓励学生去思考和尝试。也会尝试更加开放和灵活的教育方式，例如采用项目学习、合作学习、个性化学习等方法，激发学生的兴趣和动力，培养学生解决问题的能力、独立学习的自主能力。

4、注重实践教学

成人学生大多有自己的工作岗位，因此在教学中，教师会尽量引导学生结合自身的工作需要，设计科技攻关、科技创新课题，还会动员学生参与本行业、本单位、本学科的科学研究和创新活动，实现对学生创新精神和创新能力的培养。同时，学校还不断加强各专业的实践环节教学，一方面可以提

高学生认识社会、了解社会的能力；另一方面可以促使学生将学到的理论知识及时地应用于工作实践，在实践中提高自己的工作能力和创新能力。有的专业，如计算机专业，学生水平参差不齐，有的甚至是零基础，为了实现有效地指导，教师们一起研究，利用自身的技术优势，通过技术赋能，打造了虚拟的实践教学平台供学生操作，从而提高了学生解决问题、分析问题的能力。（见案例）

（六）拓展创新学习空间

学习不仅仅发生在课堂上，可以线上、线下；可以课前、课后等。据调查，成人学习者获取新知识的渠道除了课堂教学外，35.69%的学生主要是从工作场所学习；32.48%的学生主要是通过查网络学习，有12.86%的学生是通过看书籍学习的。为此，教师们想办法拓展学习空间，推进实践场景教学，比如有的专业探索人文场景、博物馆实践教学，由知识本位走向素养本位，培养学生的综合素质和创新能力，以适应日益复杂和变化的社会环境。

二、培育学生创新素养的阶段成果

（一）营造了培育创新素养的氛围

近年来，学习探索学校转型发展的步伐从未停止，培育创新素养的文化氛围一直存在。教学模式上，不断探索“基于信息技术的课程教学模式改革”、“基于翻转课堂教学模式的比较研究”、“基于混合学习的教学设计与应用研究”；教学应用上，尝试探讨“微信在成人高校教学中的应用研究”、“基于微信平台的移动教学模式研究”、“网络直播课堂应用策略研究”、“教育直播在成人高校的未来走向”；教学媒介上，从腾讯会议到腾讯课堂，再到CLASSIN等，随着媒介的不断演变，教师们不断学习，研究其新功能。全体教师和学生知行合一，在实践中探索，在探索中创新。

2023年，学校以“育人”为题，探索创新教育路径；以“三教融合”为题，探索学校转型发展之路。以科研为引领，实践探索创新的氛围已成气候。仅2023年一年，学校共立项9个校本课题，其中8个课题已结题。其研究主题如下：

序号	课题名称
1	基于多模式系统开发的分层教学指导实践
2	以二十大报告精神为抓手，努力提升成人高校管理类课程思政教学

3	课程思政在会计类课程中的教学模式研究
4	创新思政教学，实现三全育人——以《伦理学》课程为例(初稿)
5	程序教学法在成人英语网络教学中的创新教育技术研究——以《大学英语》为例
6	以美育实施路径的创新实现文化育人的探索——以上海市黄浦区业余大学《艺术欣赏》课程为例
7	美育融入设计类专业课程实践环节全过程的探索与思考
8	产教融合助力成人高校创新发展实践探索
9	区办成人高校创新教育发展研究

(二) 创设了培育创新素养的空间

1、逐步完善了校园实体空间

在四川路校区打造和完善了咖啡教室、烘焙教室，教师和学生可以在此体验和学习，在毫无工作压力和学习压力的情况下，教师与教师之间、学生与学生之间更容易沟通和交流，发生思维的碰撞，迸发出创新性思维。在建国路校区，学校打造了一个全新的学习空间，其功能实现了多样化，可以展览作品、可以沟通思想、可以开展培训、可以谈天说地……，多功能的学习空间为师生的创新教育开展营造了良好的氛围，创造了良好的条件。

2、初步建成立虚拟智慧教室

2023年开启了互动教室改造项目，打造了1个智慧教室，5个直播教室，具有情景教学模式、智慧课程管理、智播课程云等特色功能，旨在引导教师积极探索产教融合的远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，带来了教学模式的改变。在新的教学模式下，师生关系更加平等，互动更加频繁，开展课内课外、线上线下混合学习、培养创新能力、实现个性化学习和规模化学习的有机统一。

(三) 开展了培育创新素养的活动

1、教师参与了各类培训

充分利用上海开放大学的优质资源，从教学、科研、专业领域对教师开展了线上+线下的专题前沿培训，让教师及时了解各领域的最新动态，激发老师的创新精神和创新能力。具体培训如下表：

序号	培训专题
教学	
1	问题驱动双创教育与专业课融合
2	打造专创融合的“课践赛”育人体系

*表格栏可根据实际填写内容延展

3	二元教育，匠心探秘——上海开大思政实践活动
4	人工智能赋能智慧教育创新论坛
5	“中国情怀，国际视野”跨文化交流教师沙龙
6	如何开展线上智慧教学设计专题分享
7	构建智能时代开放教育新生态
8	老年人数字素养教育
9	智慧教室的使用
10	国家智慧教育公共服务平台寒假教师研修、暑假研修
11	《教师数字素养》教育行业标准解读
12	人工智能与数字教育创新助力教师发展
13	课程思政能力提升
14	上海开放大学直播教学质量提升
15	人工智能专业提升
16	德国二元制教育模式本土化实施基础训练营、应用进阶训练营
17	创新创业师资能力提升
18	人工智能管理能力师资培训
科研	
19	上海开放大学科研高质量发展推进
20	以高质量终身教育研究服务教育强国建设
21	国内外学术资源检索专场
22	以团队为载体推进有组织科研
23	校级学术团队建设暨交流汇报
24	学术团队跨学科对话
25	上海开放大学学术团队成果报告
26	EBSCO 数据库使用培训
27	松江区市民终身学习需求与能力检测成果研讨
28	首批优秀青年教师培养计划成果交流展示
29	如何开展课题研究
30	科研经验交流

*表格栏可根据实际填写内容延展

专业	
31	应急管理学科内涵建设
32	估值的力量——价值投资方法论
33	计算机视觉技术与 SLAM 技术研究
34	儿童发展领域的国际比较
35	汽车产业学院与专业建设发展
36	英语教师数字化素养提升学习活动
37	新商科背景下经营专业的挑战与转型创新

2、师生参加了各类竞赛

2023 年，学校有 3 名青年教师参加了上海开放大学组织的青教赛，并取得优异成绩。

姓名	出生年月	参赛学科	参赛课程	获奖情况
李元元	1992-05	12 管理学	城市大客流风险管理	一等奖
陈振霓	1988-11	13 艺术学	艺术学概论	二等奖
赵利	1989-08	思想道德与法治	思想道德与法治	二等奖

2023 年有 8 名学生在 8 名指导教师的指导下参加了市级双创比赛。

序号	项目名称	赛道/组别	项目负责人	专业	指导教师
1	后疫情时代——智能折叠式家用快递外卖消毒柜	职教赛道/创意组	陈建峰	行政管理	李元元
2	中老年银发产业艺培项目—沪康茶	职教赛道/创业组	林志海	行政管理	李元元
3	包得来	职教赛道/创意组	叶多来	行政管理	巢颖
4	继教云择校	职教赛道/创意组	徐晨璐	行政管理	赵利
5	志愿者参与养老服务积分平台	职教赛道/创意组	陈旭	行政管理	张玉莲
6	社区帮帮陪诊服务平台	职教赛道/创意组	黄美婷	财务管理	梁春艳
7	喵汪啾宠物店创业项目	职教赛道/创意组	汪柔柔	商务英语	郑千红
8	森林漫画书店建设项目	职教赛道/创意组	庄晨晨	商务英语	彭智灵

3、获得各类相关奖项

*表格栏可根据实际填写内容延展

2023 年学生的各类奖项情况

序号	奖项名称	获奖者	授奖单位
1	重阳节书画活动三等奖	陈梅君、夏荣辉	上海老年大学
2	上海开放大学黄浦分校优秀毕业生	蔡超、蔡晨华、常安富、陈晨、陈肖瑶、崔杨、金连丽、荆贺、靖松等	上海开放大学黄浦分校
3	上海开放大学总校“诚信格言”征集	严奕	上海开放大学
4	2023 年上海市成人高校优秀学员	杨海霞	上海开放大学
5	上海开放大学学生奖学金	曹宇华、张嗣琰、林健、李林涛、陈彦臻、许斌、卫强、余旌喆、张宽、杨其宇等	上海开放大学
6	2022 年度上海开放大学优秀毕业生	李海荣、杨静、方亚明	上海开放大学

2023 年学校和教师的各类奖项情况

序号	奖项（荣誉）名称	授奖单位
1	孙晔荣获上海市成人高校优秀管理工作	上海市成人教育协会
2	赵利荣获上海市成人高校优秀教师	上海市成人教育协会
3	蒋昀倩荣获上海市成人高校优班主任	上海市成人教育协会
4	董敏荣获上海市成人高校优秀学员	上海市成人教育协会
5	张朋、陈清宇荣获上海开放教育先进个人称号	上海开放大学
6	费秀壮荣获开放教育突出贡献奖	上海开放大学
7	黄浦区社区学院荣获上海市社区教育实验优秀组织单位	市社区教育实验项目管理办公室
8	黄浦区社区学院的《院企合作建设“星光智慧课堂”老年智慧学习场景》荣获新时代上海社区教育工作优秀案例	上海市学习型社会建设服务指导中心办公室
9	涂丽敏、秦洁老师在 2023 年上海市民终身学习体验基地十周年中荣获携手奋进奖	上海市民终身学习体验基地办公室
10	黄浦区社区学院荣获第六届上海社区教育教学评比活动荣获优秀组织奖	上海市学习型社会建设服务指导中心办公室
11	黄浦区社区学院荣获 2023 年上海市民终身学习数字阅读活动优秀组织奖	上海市学习型社会建设服务指导中心办公室
12	黄浦区社区学院荣获 2023 年上海社区教育主题征文活动优秀组织奖	上海市学习型社会建设服务指导中心办公室、上海市成人教育协会推进学习化社区工作委员会、上海市终身教育研究会社区教育专业委员会
13	樊星老师的《社区教育课程教学的数字化：目的与手段的衡量》、秦洁老师的《院企合作建设老年	上海市学习型社会建设服务指导中心办公室、上海市成人教育协会推

*表格栏可根据实际填写内容延展

	智慧学习场景的实践——以“星光智慧课堂”建设为例》、强晟老师的《社区教育信息化平台的建设与思考——以“学在黄浦”微信公众号为例》荣获 2023 年上海社区教育主题征文二等奖	进学习化社区工作委员会、上海市终身教育研究会社区教育专业委员会
14	王美楠老师的《老年教育智慧学习场景学习资源开发思考》、李云飞老师的《美国社区教育发展模式简析》荣获 2023 年上海社区教育主题征文三等奖	上海市学习型社会建设服务指导中心办公室、上海市成人教育协会推进学习化社区工作委员会、上海市终身教育研究会社区教育专业委员会
15	黄浦区社区学院入选全国老年远程教育实验区（示范区）优秀案例名单	中国老年大学协会远程教育工作委员会
16	黄浦区社区学院的《弄堂九子游戏》被评为第十批全国老年远程教育特色及优秀微视频课程	中国老年大学协会远程教育工作委员会
17	重阳节活动优秀组织奖	上海老年大学
18	黄浦分校在学习《习近平谈治国理政》第四卷导读专栏活动中荣获组织奖	上海开放大学学生工作办公室
19	龚圣辰的作品《学习二十大心得体会》、付静静的作品《中国梦》、王致怡的作品《学习是悟 平语近人》和《黄浦建国 学习笔记》在学习《习近平谈治国理政》第四卷导读专栏活动中荣获二等奖	上海开放大学学生工作办公室
20	黄浦分校在上海开放大学“诚信格言”征集活动中荣获组织奖	上海开放大学学生工作办公室
21	严奕提交的诚信格言在上海开放大学“诚信格言”征集活动中被评为优秀格言	上海开放大学学生工作办公室

典型案例

（凸显“主要做法”中的特色亮点，如在培育学生创新素养的课程开发与实施、课堂教学转型、学习方式变革、信息技术赋能、学习空间创设、育人模式构建等方面，选择典型事件进行深度分析，从中观或微观层面提供一则典型案例。限 4000 字以内）

下面是一个关于信息技术赋能实践教学环节的案例。

成人高校的计算机专业毕业设计，是培养计算机专业学生的关键环节，也是对毕业生综合专业水平的全面考验，评估他们是否具备运用专业理论知识来分析和解决问题的能力。然而，由于成人高校学生的学业水平和工作背景等都存在较大的差异，这对计算机专业毕业设计的辅导教师提出了不小的挑战。

以上海开放大学黄浦分校的计算机信息管理专业和软件工程专业的毕业设计辅导工作为例，开展基于多模式系统开发的毕业设计分层指导教学实践，满足学生多层次需求的同时，优化了适用于成人高校计算机专业毕业设计的混合辅导模式。

基于多模式系统开发的分层教学指导实践

——以信息管理专业与软件工程专业毕业设计辅导为例

案例呈现

一、主要目标

(一) 实施创新教育目标

通过实施分层教学，满足不同层次学生的毕设需求

通过系统开发的实践活动，培养具有综合应用能力的计算机应用人才

通过基于多模式系统开发的分层教学指导实践，进一步完善适合成人高校的计算机专业毕设混合辅导模式

(二) 育人方式变革目标

1、培养具有创新思维的人才

2、培养能够将理论应用于实践的人才

3、培养具有软件分析、设计与开发的综合能力的人才

二、创新教育举措

(一) 组建毕业设计辅导团队

组建“毕设辅导团队”，统一开展毕业设计辅导工作。通过整合师资，有助于发挥各教师的特长与优势，在合作开展的教学活动中，协同工作，充分发挥积极作用；通过加强团队教师之间的交流与教研，及时总结经验与方法，逐步提升团队的整体毕设辅导水平。

(二) 进一步完善模型系统

在基于多模式系统开发的分层教学指导实践中，上海开放大学黄浦分校计算机系的毕设辅导团队提供两个基于不同开发模式的软件系统作为学生毕设的参考模型。

1、基于面向结构分析与设计的“图书管理系统”

该模型系统是属于 C/S 架构的 Windows 窗体应用系统。作为学生毕设参考的原型模型，具有上手快，实现逻辑简单，操作便捷等优点。方便学生在快速搭建模型系统后，实现快速的功能改造与扩展。以最小的代价开发出能够满足一定业务需求的信息系统。

2、基于面向对象分析与设计的“图书商城”

该模型系统属于 MVC 架构的 Web 应用系统。作为学生毕设参考原型之所以会具有一定的挑战，是因为该系统完全秉承了面向对象的封装、继承与复用的原则。MVC 架构是用将业务逻辑、数据、显示分离的方法来组织代码。最典型的 MVC 就是 JSP + servlet + javabean 的模式。用户发请求；Servlet 接收请求数据，并调用对应的业务逻辑方法；业务处理完毕，返回更新后的数据给 servlet；servlet 转向到 JSP，由 JSP 来渲染页面；响应给前端更新后的页面。图书商城系统，通过对类和对象的封装，实现了数据与操作保持一致，同时满足 Liskov 替换原则和开放--封闭原则，即对扩展开放，对修改封闭，简单工厂设计模式的应用，能够使学生领略面向对象技术中继承、封装、多态的特征，真正理解面向对象技术的真谛。

（三）集中面授辅导

鉴于很多学生缺乏整体开发软件系统的经验，毕设辅导团队将针对不同层面的学生开设集中面授辅导课。针对开发模式不同的两个模型系统为辅导案例，统一组织软件开发面授辅导系列课程，辅导学生快速开发原型系统。





以“图书馆管理系统”为讲解案例的面授辅导课，将按照系统的功能模块设计讲解内容，主要分为系统管理、图书与读者信息管理、图书借阅、图书归还、读者借阅信息查询五大功能模块。根据系统功能需求设计的数据库表主要包括用户表、读者表、图书表、借阅表以及图书类别表和读者类别表。因为基于模型一的面授辅导已经尝试多次，具有较成熟和成功的实施经验。

以“图书商城”为讲解案例的面授辅导课，将系统视作对象的集合，这里实体对象主要包括图书、顾客、订单、购物车等。课程将会以 MVC 架构的分层逻辑，用将业务逻辑、数据、显示分离的方法来组织代码。因为基于模型二的面授辅导将在本学期第一次尝试，具体的教学安排将会在后续进一步细化。

（四）录制辅导视频

为了满足学生自主学习的需求，辅导组针对不同开发模式的原型系统录制微课教学视频，并发布在微信公众平台上，作为移动学习资源推送。无法参加面授课的学生也可以凭借自学指导视频来完成原型系统的开发。针对模型一的教学视频在前几期的毕设环节发挥了较好的作用，本学期将逐步录制关于模型二的教学视频。



(五) 利用多种网络通讯工具开展多渠道辅助答疑

合理利用即时通讯工具，助力毕设辅导。

首先毕设辅导微信群的创建，方便了师生实时交流互动；其次利用腾讯会议直播平台按需开展直播教学，与面授辅导课形成互补，其中快速会议功能可以随时开启会议模式，实现及时答疑；会议成员屏幕共享功能可以方便教师帮助学生解决项目开发中遇到的难题；远程控制软件可以实现教师远程帮助学生调试系统等。利用即时通讯工具开展多渠道辅助答疑将为师生开辟了无障碍沟通的桥梁。



三、创新教育成效

(一) 本科毕业设计辅导案例

学生背景和需求：2023 春软件工程班的本科学生，想要申请软件工程学士学位。参加模型二的辅导面授课。本身从事信息技术相关行业，具有一定编程基础。

分层辅导主要内容：选题指导、系统功能设计与后端开发，学位论文线上一对一辅导。

成果和学生反馈：最终学生完成了毕业设计和学位论文，终审成绩 76 分，达到申请学位的标准。学生反馈获得了个性化的辅导，较为满意。

学生案例 1

姓名：孙海山 专业：2021 春软件工程本科 申报学位：是 终审成绩：76	
选题	基于 SpringBoot 框架的社交平台的设计与实现
设计辅导	参加模型二面授辅导
论文辅导	线上一对一辅导： 选题、自动目录生成、论文结构调整、绘制现代 ER 图、绘制用例图、绘制顺序图、整体论文格式修正等。

2. 专科毕业设计辅导案例

学生背景和需求：21 春计算机信息管理专科学生。参加模型一的移动端微课自学。本身并不从事信息技术相关专业。但踏实肯学，肯动脑，具有较好的实践能力。

分层辅导主要内容：选题指导、系统功能设计与开发、论文线上一对一辅导。

成果和学生反馈：最终完成信息系统的开发和论文撰写。终审成绩为 86 分。学生反馈获得个性化辅导，较为满意。

学生案例 2

姓名：谢路晏妮 专业：21 春计算机信息管理专科 终审成绩：86	
选题	电子办公用品借还管理系统的设计与实现
设计辅导	观看公众号视频自学，结合线上一对一辅导
论文辅导	线上一对一辅导： 选题、系统实现指导、绘制用例图、整体论文格式修正等。

案例分析

一、意义和价值

(一) 拓展毕设开发模式的多样化

软件开发方法和开发过程不同，对应不同的开发模式，从开发方法而言可

以分为面向结构分析与设计方法和面向对象分析与设计方法。在新的创新辅导实践中，引入了两套应用不同开发模式的软件系统作为毕设辅导的参考模型。模型一是基于 C/S 架构的 Windows 窗体应用系统“图书馆管理系统”，模型二是基于 B/S 架构的 Web 应用系统“图书商城”。前者是基于面向结构分析与设计方法，后者是基于面向对象分析和设计方法，从技术难度和知识的运用方面错开层次。学生可以根据自己的情况选择对应的参考模型，参加对应的面授辅导课程，辅助完成自己的毕业设计作品。

(二) 满足不同层次学生的毕业设计需求

基于不同开发模式的两款软件系统模型面向不同层次的学生群体。学业水平处于中下游的学生可以选择模型一，其特点是开发门槛低、上手快，代码相对简单、只要掌握 VB、C# 语言，即可开发实现；学业水平较好的学生，尤其是本科学生适合选择模型二，因为其对专业基础知识要求较高，需要掌握本科阶段所学的面向对象编程技术和面向对象设计技术。对于想要申请学位并且想尝试更新开发技术的本科学生比较适合选择模型二。不管是选择模型一还是选择模型二，学生都要求能够从理论到实践，从单一学科到学科整合，进而提升形成学科体系的能力、实际应用能力和自主创新能力。

(三) 引入设计模式后，使学生更加深刻理解面向对象技术的优势

模型二（图书商城系统），全面采用面向对象分析设计技术，通过对类和对象的封装，实现了数据与操作保持一致。同时满足 Liskov 替换原则和开放—封闭原则，即对扩展开放，对修改封闭。简单工厂设计模式的应用，能够使学生领略面向对象技术中继承、封装、多态的特征，真正理解面向对象技术的真谛。将设计模式引入教学过程中，能使使学生更加深刻地理解面向对象思想，了解面向对象设计的基本原则，提高编程能力，有助于开发更易维护、可扩展性强、复用性好的系统。

(四) 促进计算机专业课程教学与学生毕业设计的融合

从信息管理专业专科阶段的“系统分析与设计”“管理信息系统”“数据库概论”“程序设计 I”等，本科软件工程专业的“数据库原理与应用”、“Java 程序设计基础”、“Web 应用开发”、“软件工程”、“面向对象分析与设计”、“软件测试实践”等都是与毕业作业、毕业设计、毕业论文直接相关的。因此

重视计算机专业课程教学与毕业设计实践的衔接和相关性,有助于学生顺利完成毕业作业和毕业设计。

二、创新之处

(一) 基于多模式系统开发的分层教学指导实践本身就是一种创新

本次创新教育的实施方案中,提出的分层教学指导理念,允许不同层次不同要求的学生跟据自身的实际情况,做出选择。比如他们可以选择其中一款模型系统作为开发原型,参加对应的辅导课程。从而使得不同层次的学生都能圆满完成自己的毕设任务,得到充分的个人发展,全面提高自身的综合素质,进而满足社会对各类人才的不同需求。

(二) 借助网络载体辅助创新教育

随着信息技术的迅猛发展,尤其是后疫情时代,多媒体网络等现代化手段已经在教育领域中发挥着越来越重要的作用,而其本身也是实施创新教育的有效载体。

- 1、利用公众平台作为毕设辅导微课资源的建设平台,方便学生随时访问;
- 2、利用 Classin、腾讯会议等直播平台辅助“毕设指导”的教学和辅导;
- 3、将知识点说明制作成微课视频或图文资源发布到辅导微信群;
- 4、利用问卷星等网络手段发布问卷,随时了解学生的实际情况与动态变化;
- 5、提供发布平台展现学生的创新成果。

(三) 变革育人方式

适合成人高校计算机专业毕业设计混合辅导模式创新中,诸多创新教育举措对应育人方式的变革和育人目标的提升:

直播教学方式:借助腾讯会议直播平台开展直播教学或直播答疑,弥补了传统面授受空间影响的局限性;

移动教学方式:借助微信公众平台,建设和推送毕设相关教学资源,方便学生在移动端随时随地访问学习;

代表学生专业学习水平和能力的毕业设计环节,将实现学生从单一学科到学科整合,培育学生形成学科体系能力;从理论到实践,培育学生实际应用能力;从点到面,培育学生自主创新能力。

(四) 将创新要素融入学生毕设评价体系

为了引导和鼓励学生积极创新，辅导教师有权力在毕设初评成绩时，提高创新因素的分值占比，对于创新性好的系统设计，予以加分鼓励，从而助力搭建更加完善的评价体系。

三、下一步建议

(一) 毕设辅导与软工专业课程教学相融合提高学生的实践能力

一方面让学生在思想上引起重视，专业课程的学习与今后的毕设环节直接相关；另一方面积极协调任课教师，互相沟通与合作，如可以通过设计统一教学案例，遵循软件开发过程，作为授课案例融入到教学活动中。这有助于学生从整个学科体系的视角来把握知识点，从而具备对知识的综合应用能力和实践能力。

(二) 收集学生优秀作品，以学促学，激发学生的创新思维

收集学生的优秀毕业设计，将系统演示录制成小视频后展示到公众平台，供后续的毕业生观摩、学习，有利于激发学生的创新思维，开发出更优的项目软件。

(三) 形成毕业设计专用共享库

通过优化系统的设计模式，搜集学生开发的较好的子系统或模块，作为构件存入共享构件库，为后续毕业生的毕业设计项目提供现成的构件，利用面向对象的复用技术，提高代码的复用率的同时，也提高了系统开发的效率。

反思及建议

(反思本年度项目实施过程中的问题，提出对学校创新教育项目加大服务与支持力度的具体需求等。)

在 2023 年度项目实施过程中，采取了系列的举措，也取得了相关的成绩，但仍然存在如下一些问题。

一、问题反思

(一) 对“创新”的理解不够深入

创新一词起源于拉丁语里的“innovare”，意思是“革新、创新；新观念、新方法、新发明”。后来被广泛地运用于诸多的社会领域，包括政治、军事、经济、社会、文化、科技、教育等各个领域，可以分为理论创新、知识创新、技术创新、文化创新、制度创新等。创新与发明、科技研发、发

现、创造、模仿等概念虽然相近但并不完全相同。

区办成人高校在开展创新教育的过程中，由于概念模糊，很难从创新的角度，来归纳和提炼自己的创新教育举措和做法，甚至导致一些具体做法可能更多的是模仿，或者随着大环境的变化不得而为之的做法。例如：疫情三年的直播、又如思政教育的加强、再如教育技术的运用等，我们并没有引领前沿达到创新的目的，只是人云亦云，随波逐流。

（二）全体教职工参与性不够

该项目属于学校项目，项目组成员包括校领导班子和全体中层干部。但在具体操作过程中，教研室虽然制定了总体计划，但落实到各部门的时候，并未引起部门领导的重视，只是直接转交给了相关参与创新教育教学的老师。在推进过程中，虽然年中和年底都开展了推进会，但校领导和中层干部的参与性不够，使得参与创新教育教学的教师积极性受损。中间管理层的缺乏，使得整个创新教育顶层设计缺乏纵向条线的逻辑和横向模块的连接。

（三）创新教育课程缺乏

学历教育有教学大纲的要求，不能随意更改，也不能开设专门的创新教育课程，用来培养学生的创新素养，教师只能通过改变必修课、选修课的教学方式来实现目的，这是远远不够的。

二、相关建议

（一）开设创新教育课程

呼吁联教办和上海开放大学考虑在课程设置中考虑开设创新教育课程，专门培养学生的创新素养。如果教学大纲中无法实现，可以通过选修课、线上短视频教学的方式或者资源推荐的方式，引导学生学习一些创新教育课程。同时，也加强对教师和学生的创新教育培训，让大家逐步理清创新的概念，激发创新思维，开展创新教育实践活动。

（二）动员全体教职工参与

在校领导层面、中层干部层面、系部层面和一般行政人员层面，开展各种活动：召开推进会、头脑风暴、实行创新点子征集活动、创新活动评选、创新案例评选等，并且将创新教育作为学校的专项工作，纳入绩效考核范畴。

下阶段主要任务

(围绕项目目标,针对本年度项目实施过程中的问题,明确下阶段项目推进的主要任务。)

围绕项目目标,结合本年度项目实施过程中的问题,下阶段将更有针对性地开展创新教育。主要有如下举措:

一、课程创新上有所突破

学历教育课程在现有基础上,通过增设一些技能课程和竞赛课程,提高学生的创新素养。例如:技能课程可以增设一些符合时代发展的课程,如:摄影摄像、短视频制作、抖音快手直播等;在课程教学中,可以将所学技术运用于教学中,把学科系统化的知识分解知识点,制作成短的教学视频,也可以用来指导毕业设计。

二、科研团队上有所突破

学校的科研探索一直有营造创新氛围、引领创新实践的担当,但科研部门只有一人,参与科研探索实践的总是固定的那么几个人,而不曾参加过科研探索的教师又总是希望有人给予专门的指导。科研论文的撰写是改出来的,不是写出来的,一时的指导并不能解决问题,因此希望成立一个科研团队,并形成一定的运行机制,能够围绕不同的主题展开研讨和指导,也可以分享一些来自教学前沿、技术前沿和专业学科前沿的知识。对于成人高校来说,创新不仅仅是在课程和教学上,在学校整体发展上也应考虑其创新之路。

三、教学空间上有所突破

学校是多块牌子一套班子的管理体制,多年来一直强调并探索着三教融通,借助学校有新的教学空间建成之际,可以认真思考该空间的功能作用,以充分利用实体空间这一载体,探索三教融通的渠道。

四、师资培训上有所突破

成人高校发展何去何从,一直困扰着广大老师。下阶段,我们会采取“走出去、请进来”的方式,联系兄弟区县的成人高校,去考察学习,看看人家的发展特色,学习人家的转型发展之路,从而认真思考自身学校的发展、思考自身的转型发展、思考课程教学的设置。

专家指导意见（由评审专家填写）

（请专家从项目选题和实施目标、学校发展学生创新素养目标体系的適切性、科学性、合理性，以及项目主要做法和典型案例的操作性、研究性和辐射性等方面进行点评；指出当前项目实施过程中的主要问题并提出具体的调整完善建议，并对下阶段主要任务的部署与推进提供建设性意见。）

专家签字：

日期：